

PROJET PÉDAGOGIQUE ACCUEILS PÉRI ET EXTRASCOLAIRES MUNICIPAUX DE THAIRÉ

LA FARANDOLE DE THAIRE



A QUOI SERT UN PROJET PÉDAGOGIQUE ?

C'EST UN DOCUMENT QUI PERMET L'ARTICULATION ENTRE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE, LES INTERVENANTS EXTÉRIEURS, LES PARENTS ET LES ENFANTS.

LE PROJET PÉDAGOGIQUE PERMET DE DONNER DU SENS AUX ACTIVITÉS PROPOSÉES ET DE METTRE EN EVIDENCE DES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES.

LE PROJET PÉDAGOGIQUE DIFFÈRE SELON LA STRUCTURE, EN FONCTION DES LOCAUX, DE L'ENVIRONNEMENT, DU PUBLIC, MAIS SURTOUT DES PERSONNES QUI LE FONT VIVRE.

IL EST RÉDIGÉ PAR LE DIRECTEUR DE L'ACCUEIL DE LOISIRS EN CONCERTATION AVEC L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE, EN FONCTION DU PROJET ÉDUCATIF, QUI LUI, EST RÉDIGÉ PAR L'ORGANISATEUR, SOIT ICI LA MAIRIE DE THAIRE.

CE DOCUMENT EST CONSULTABLE PAR TOUS.

THAIRÉ

SITUÉ EN MILIEU RURAL, THAIRÉ EST UN VILLAGE RATTACHÉ À LA COMMUNAUTÉ D'AGGLOMÉRATION DE LA ROCHELLE, COMPTANT 1960 HABITANTS , QUELQUES COMMERCES, DE NOMBREUSES ASSOCIATIONS, UNE BIBLIOTHÈQUE, UNE SALLE MULTI ACTIVITÉS CONSTRUITE RÉCEMMENT UNE PLAINE DE JEUX AINSI QU'UN PARC ARBORÉ ET FLEURI.

LES ACCUEILS SE DÉROULENT AU SEIN DES LOCAUX DE L'ÉCOLE.

LES ENFANTS SONT ACCUEILLIS DU LUNDI AU VENDREDI DE 7H30 A 8H20 LE MATIN

ET DE 16H15 A 19H LE SOIR .

LE MERCREDI EST UN JOUR SANS ÉCOLE , L'ACCUEIL PÉRISCOLAIRE ACCUEILLE LES ENFANTS DE 7H30 A 19H

C'EST QUOI UN ACCUEIL DE LOISIRS ?

L'ACCUEIL DE LOISIRS EST UN LIEU DE DÉTENTE, DE DÉCOUVERTE, D'APPRENTISSAGE , DE CONVIVIALITE ET DE JEU.

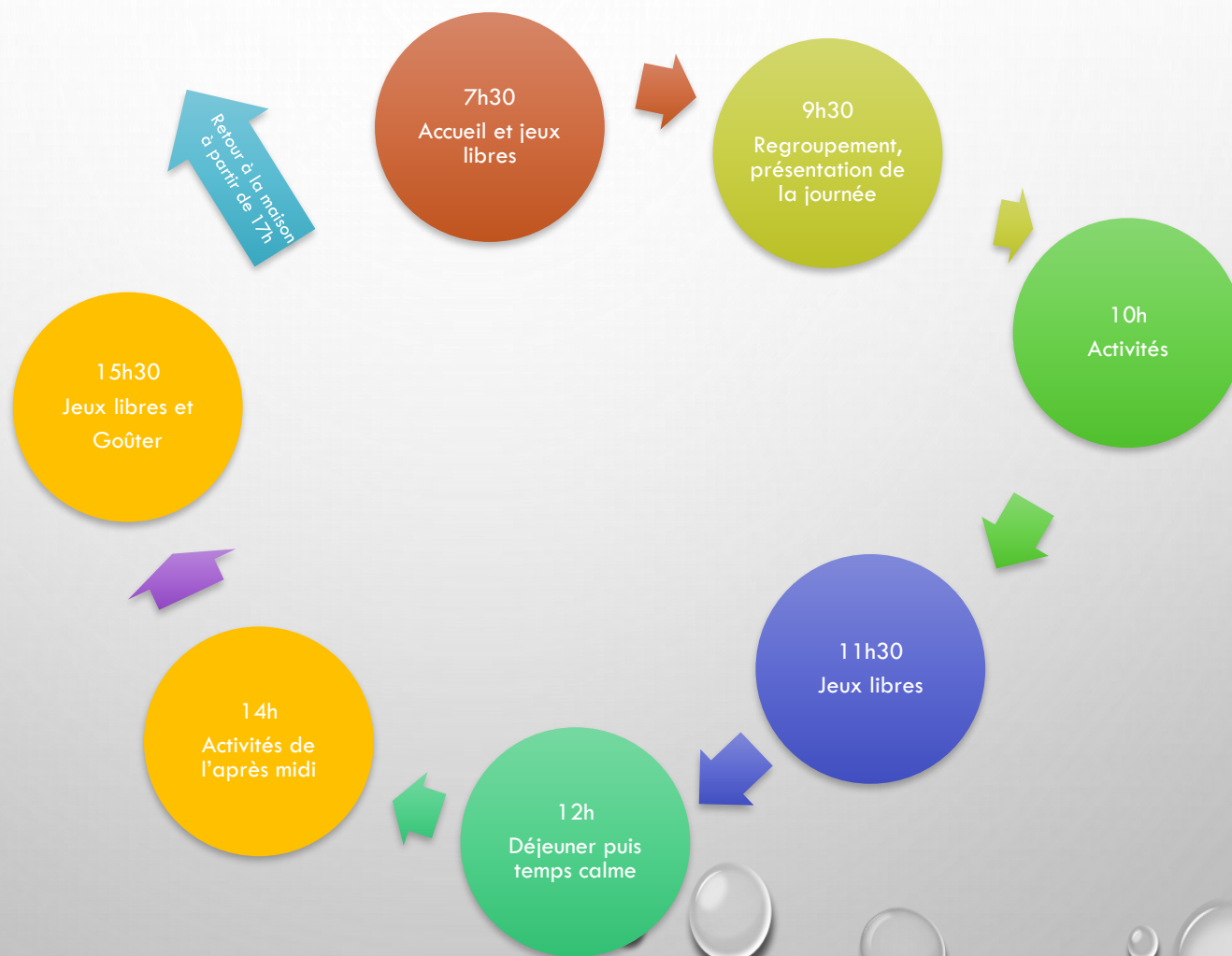
L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE MET EN PLACE UNE ORGANISATION GÉNÉRALE QUI PERMET À CHAQUE ENFANT PRÉSENT DE CHOISIR ET DE DÉCOUVRIR DES ACTIVITÉS VARIÉES, TELLES QUE : LES ACTIVITÉS MANUELLES (PEINTURE, ARGILE, FRESQUE...), LES ACTIVITÉS SPORTIVES ET JEUX COLLECTIFS, LES ACTIVITÉS CULINAIRES (DÉCOUVERTE DES GOÛTS...) ET LES ACTIVITÉS MUSICALES ET D'EXPRESSION, DES GRANDS JEUX (CHASSE AUX TRÉSORS).

LA MAIRIE ALLOUE A CE SERVICE UN BUDGET ANNUEL .

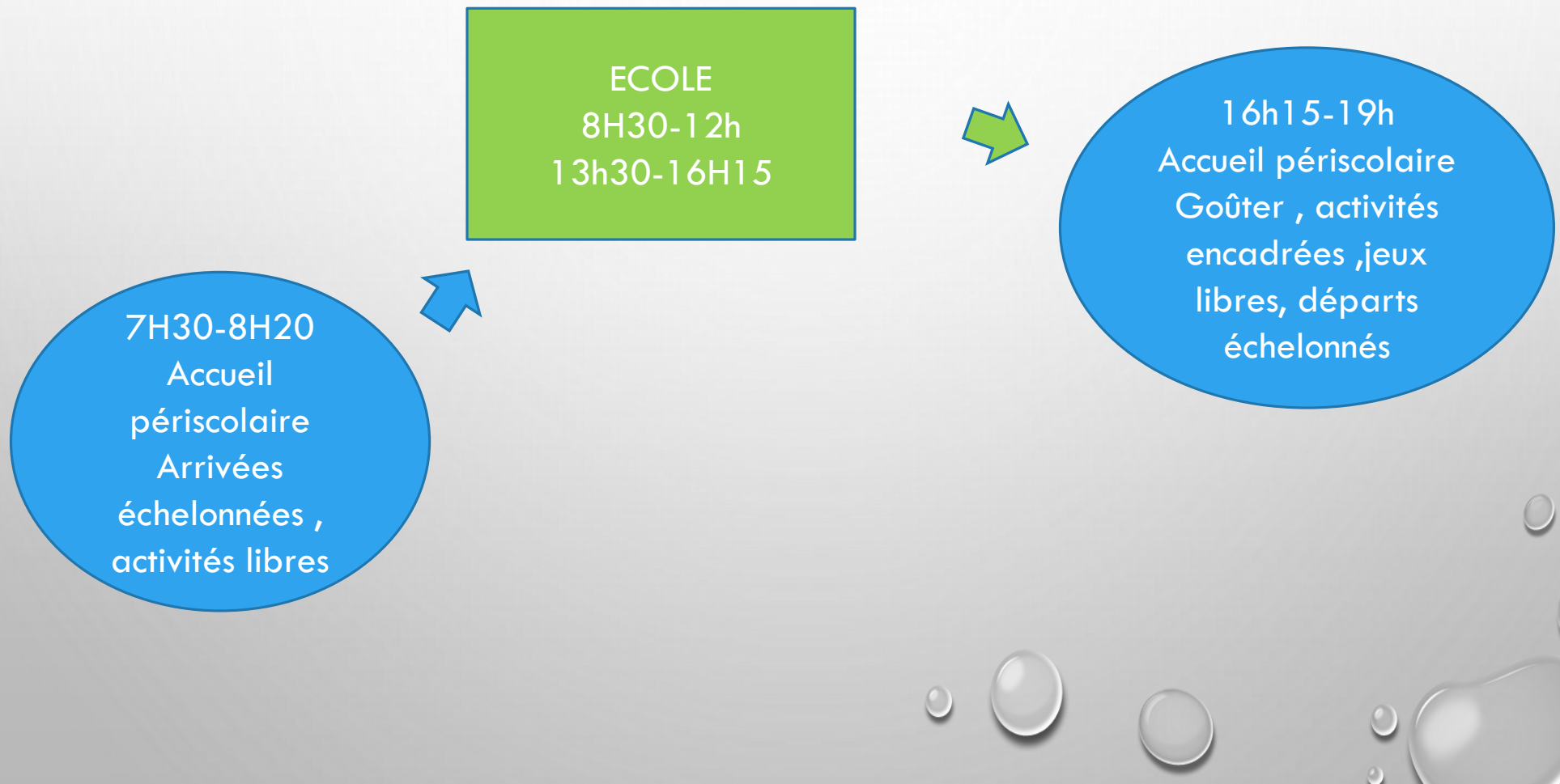
LES ENFANTS ONT À DISPOSITION DES COINS DE JEUX EN ACCÈS LIBRE (JEUX DE CONSTRUCTIONS, JEUX DE SOCIÉTÉ, JEUX D'IMITATION , PUZZLE, DESSINS...).

CHAQUE JOUR, LES ANIMATEURS PROPOSENT DES ACTIVITÉS DIFFÉRENTES POUR DES PETITS GROUPES D'ENFANTS CE QUI PERMET DE MIEUX PRENDRE EN COMPTE L'INDIVIDUALITÉ DE L'ENFANT.

DÉROULEMENT D'UNE JOURNÉE SANS ECOLE OU DE VACANCES AU CENTRE DE LOISIRS



DEROULEMENT D'UNE JOURNEE QUAND IL Y A ECOLE



BIEN-ÊTRE... OU COMMENT FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT INDIVIDUEL DE CHAQUE ENFANT ?

*COMMENT PERMETTRE À L'ENFANT DE DÉCOUVRIR SES CAPACITÉS
INTELLECTUELLES, ARTISTIQUES ET PHYSIQUES ?

*COMMENT ASSURER LA SÉCURITÉ PHYSIQUE ET AFFECTIVE DE CHAQUE
ENFANT ?

*COMMENT FAIRE QUE CHAQUE MOMENT DE LA JOURNÉE SOIT SYNONYME
DE BIEN-ÊTRE ?

*COMMENT PERMETTRE À L'ENFANT DE S'EXPRIMER ?

En mettant en place des passerelles avec le RPE et l'EPJ afin de faciliter les transitions entre les différents lieux d'accueil proposés sur la commune

En laissant le choix aux enfants de s'orienter vers une activité différente chaque jour et lui laisser aussi le droit de ne rien faire

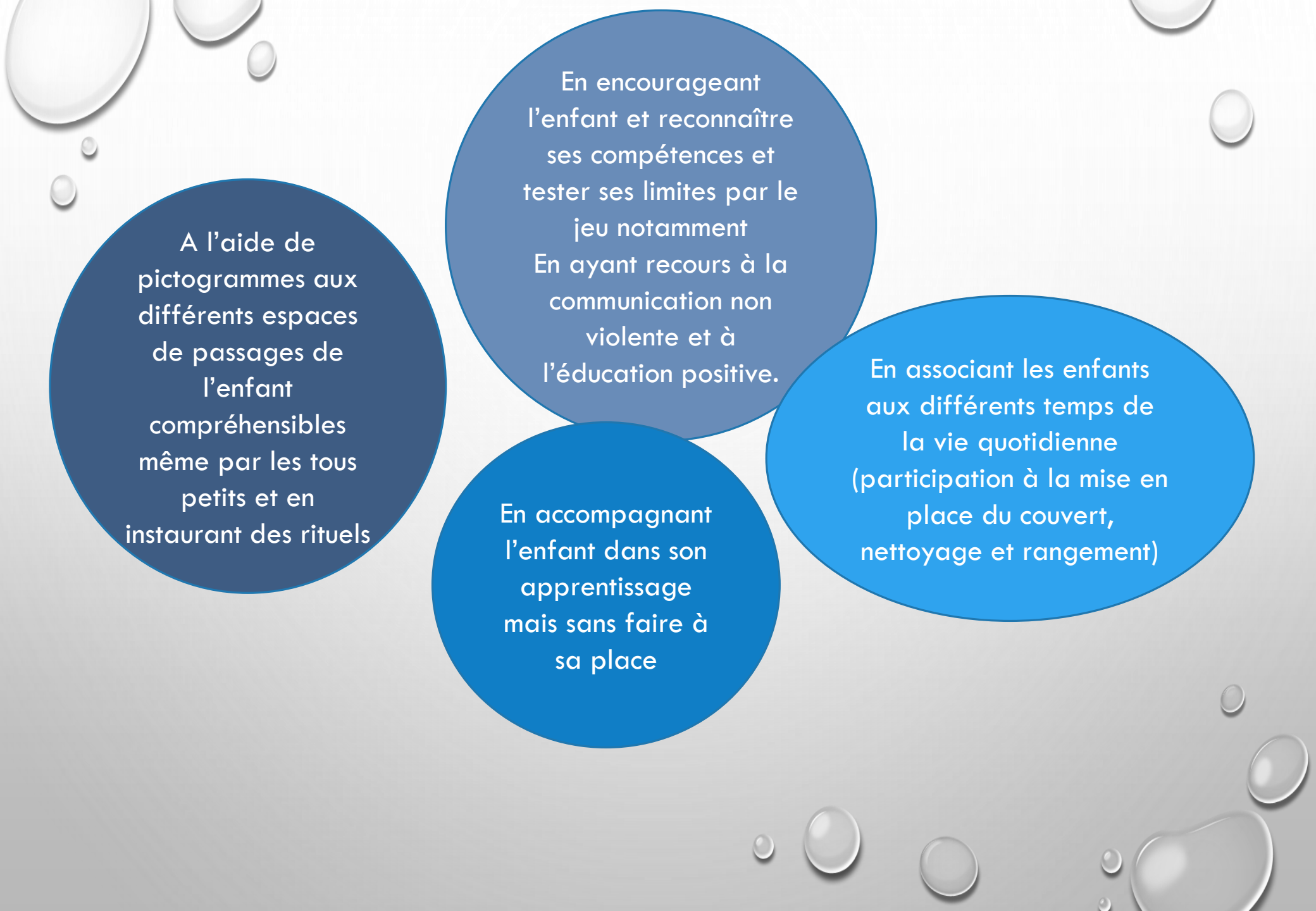
En proposant des activités variées et adaptées à chaque âge et en respectant le rythme de l'enfant lui permettant ainsi de s'exprimer sereinement

En proposant plusieurs formules d'accueil aux familles le mercredi et ainsi faciliter la pratique d'activités extrascolaires; des passerelles avec le judo sont d'ailleurs mises en place ,

Chaque animateur aura un nombre d'enfants adapté afin d'assurer une relation privilégiée et sera soucieux d'assurer la sécurité physique et affective des enfants de par sa disponibilité et sa présence

GRANDIR... OU COMMENT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT?

- *COMMENT DONNER À L'ENFANT LA POSSIBILITÉ DE GRANDIR À SON RYTHME ?
- *COMMENT METTRE EN PLACE DES REPÈRES SPATIAUX, TEMPORELS ET AFFECTIFS ?
- *COMMENT PERMETTRE À L'ENFANT D'ACQUÉRIR UNE INDÉPENDANCE DANS SES ACTES ET PENSÉES ?



A l'aide de
pictogrammes aux
différents espaces
de passages de
l'enfant
compréhensibles
même par les tous
petits et en
instaurant des rituels

En encourageant
l'enfant et reconnaître
ses compétences et
tester ses limites par le
jeu notamment
En ayant recours à la
communication non
violente et à
l'éducation positive.

En accompagnant
l'enfant dans son
apprentissage
mais sans faire à
sa place

En associant les enfants
aux différents temps de
la vie quotidienne
(participation à la mise en
place du couvert,
nettoyage et rangement)

ENSEMBLE... OU COMMENT FAVORISER LA SOCIALISATION ET L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ ?

- *COMMENT PERMETTRE À CHACUN DE TROUVER SA PLACE DANS LE GROUPE ?
- *COMMENT FAIRE QUE CHAQUE ENFANT PUISSE S'EXPRIMER ET SOIT RECONNU PAR LES AUTRES ENFANTS ET PAR LES ADULTES EN TANT QU'INDIVIDU UNIQUE ?
- *COMMENT FACILITER LES PRISES DE DÉCISIONS COLLECTIVES ?
- *COMMENT FAIRE EN SORTE QUE LES ENFANTS INTÈGRENT LES NOTIONS DE RESPECT (RESPECT DES ENFANTS, DES ADULTES, DES RÈGLES DE VIE, DU MATÉRIEL, DES LOCAUX) DE PARTAGE, DE SOLIDARITÉ ET D'ENTRAIDE DANS LA VIE QUOTIDIENNE ET LES ACTIVITÉS ?

En favorisant les
petits groupes
par âge qui
permettent aux
enfants de
prendre la parole
plus facilement et
favorisent les
temps d'échange

En laissant cependant des
temps où tous les âges
sont réunis afin de laisser
les frères, les copains
passer du temps ensemble
et laisser le choix à
l'enfant d'aller où il en a
envie

En mettant en
place la journée
des enfants (choix
du programme
par le vote)

En établissant
des règles de
vie avec les
enfants

En prenant en considération
qu'un enfant est un être
unique qui doit être reconnu
avec ses particularités
culturelles, intellectuelles
physiques

En mettant en place
des activités
collectives et
individuelles

VACANCES... OU COMMENT PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE CONSTRUIRE SA JOURNÉE DE LOISIRS ?

*COMMENT DONNER AUX ENFANTS LA LIBERTÉ DE CHOISIR ET DE PRATIQUER DIFFÉRENTS TYPES D'ACTIVITÉS ?

*COMMENT PERMETTRE À L'ENFANT DE METTRE EN PLACE SES PROPRES PROJETS ?

*COMMENT FAVORISER LA NOTION DE VACANCES ?



En leur demandant
leur avis sur ce que
nous mettons en
place par le biais de
discussion.

En laissant des
temps pour jouer
librement

En les impliquant dans
l'élaboration du
programme d'activités

En leur laissant le choix
de participer à l'atelier
qu'ils préfèrent



FAMILLES... OU COMMENT IMPLIQUER LES PARENTS A LA VIE DU CENTRE DE LOISIRS ?

Par le biais de la page
facebook pour découvrir
en image la journée de
leur enfant et avoir accès
aux actualités de l'accueil

En exposant
les réalisations
et travaux des
enfants

En organisant des
manifestations et
des spectacles

En programmant
des réunions
trimestrielles avec
les représentants
des parents
d'élèves afin de
recueillir leurs
avis, suggestions
et remarques.

LES PROJETS

Les 5 sens
Les couleurs

Nature et jardin
Travail en partenariat avec les agents du service des espaces verts de la commune qui partage avec les enfants leur passion et leurs connaissances du jardinage .
Mise à disposition d'une parcelle pédagogique où les enfants sèment, plantent, observent et entretiennent les plantations.

Bien être
L'enfant doit pouvoir lâcher prise, se détendre , écouter son corps et ses émotions

Vivre ensemble
La différence

Sorties régulières à la bibliothèque et activités communes

Ateliers Montessori

Le handisport

Les expériences scientifiques

LES ATELIERS INTERGENERATIONNELS
CRÉER UNE DYNAMIQUE LOCALE ET FAVORISER LES ECHANGES ENTRE LES ENFANTS ET LES SENIORS PAR LE BIAIS D'ACTIVITES CULINAIRES, JEUX DE SOCIETE ...



LES MERCREDIS

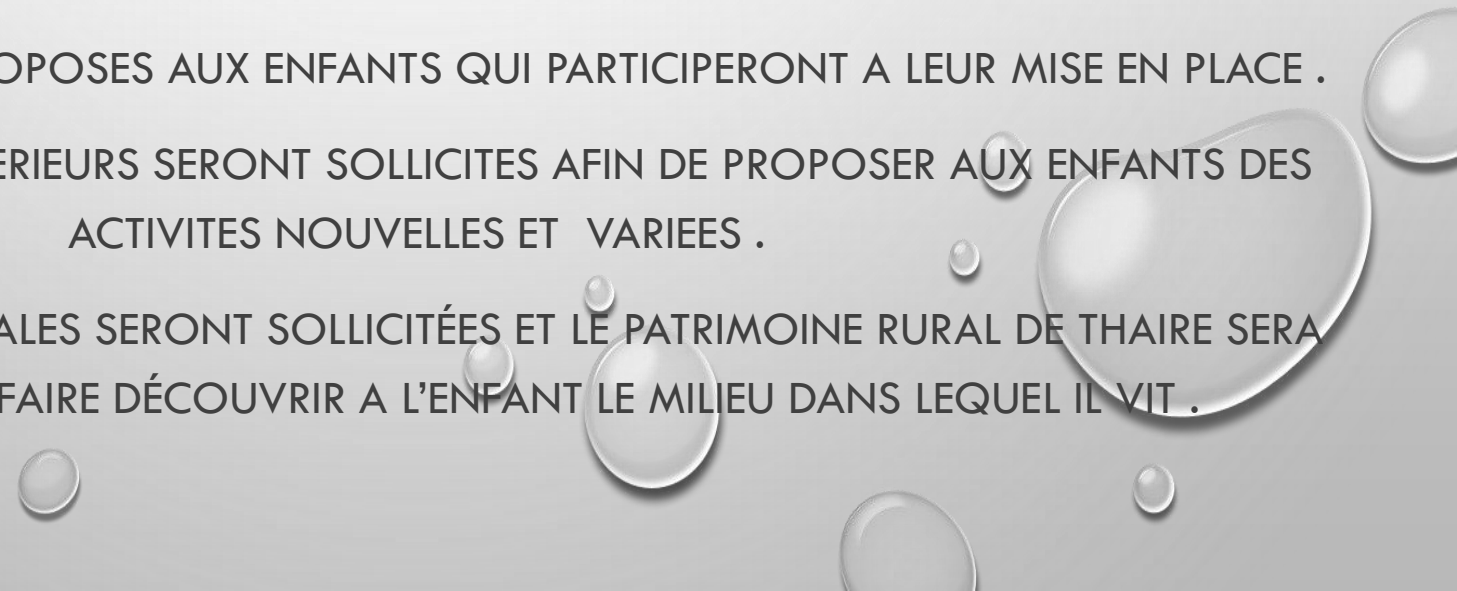
JOURNÉE SANS ÉCOLE , LES ENFANTS DOIVENT PROFITER PLEINEMENT DE CETTE JOURNÉE .

LA MAIRIE A FAIT JUSTEMENT LE CHOIX DE PROPOSER PLUSIEURS FORMULES DE GARDE CETTE JOURNÉE LÀ AFIN DE S'ADAPTER AU MIEUX A L'ORGANISATION DES FAMILLES ET REPONDRE A LEURS BESOINS .

LES PROJETS SERONT PROPOSÉS AUX ENFANTS QUI PARTICIPERONT A LEUR MISE EN PLACE .

DES INTERVENANTS EXTERIEURS SERONT SOLLICITES AFIN DE PROPOSER AUX ENFANTS DES ACTIVITES NOUVELLES ET VARIEES .

LES ASSOCIATIONS LOCALES SERONT SOLLICITÉES ET LE PATRIMOINE RURAL DE THAIRE SERA EXPLOITE AFIN DE FAIRE DÉCOUVRIR A L'ENFANT LE MILIEU DANS LEQUEL IL VIT .



COMPOSITION DE L'ÉQUIPE ET RÔLE DE CHACUN

La direction:

Assurée par une directrice fonctionnaire titulaire animateur territorial.

Gère et organise l'accueil dans son ensemble (aspect financier et administratif)

Encadre et forme le personnel

Veille au bien être et à la sécurité de tous

Respecte la réglementation imposée par les services de la SDJES.

Gère les stocks alimentaires, matériels et pharmaceutiques.

Mène des réunions d'équipes ou d'informations aux familles.

Gère les conflits et litiges éventuels.

Accueille les familles.

Impulse une bonne dynamique au sein de l'équipe.

2 animatrices BAFD assurent la co-direction les matins et mercredi après midi.

L'animation:

Des animateurs diplômés (BAFA ou CAP petite enfance) proposent des activités variées adaptées au rythme, à l'âge et aux besoins de l'enfant (activités manuelles d'expression, sportives...)

Assure la sécurité physique ,morale et affective des enfants .

Prend des initiatives.

Possède un esprit d'équipe qui le font s'impliquer dans les temps de préparation.

Est disponible et à l'écoute des enfants.

Encadre et accompagne les enfants dans ses apprentissages et dans tous les temps de la vie quotidienne de façon pédagogique.

Le personnel suit régulièrement des formations afin de toujours enrichir ses connaissances et améliorer ses interventions

MAIS AUSSI...

LA RESTAURATION

Notre prestataire RESTORIA nous livre quotidiennement les repas en liaison froide selon les normes HACCP

Les animateurs remettent les plats en température et font la vaisselle.

Le temps du repas est un moment convivial entre les enfants et les animateurs mais également un moment d'apprentissage pour les plus petits .

LES SORTIES

Organisées régulièrement, les sorties sont l'occasion de sortir de l'accueil en petits groupes ou tous ensemble et permettent de découvrir d'autres lieux pour jouer et apprendre.

LES MINI-SEJOURS

Organisés l'été par petits groupes d'âge rapproché , ils sont l'occasion d'une parenthèse dans les temps habituels du centre de loisirs et permettent aux enfants de découvrir de nouvelles activités et tester leur capacités en se surpassant , développer leur autonomie.

LES PROJETS INTER CENTRE

Organisés dans le cadre du collectif de la CDA, les différentes structures se retrouvent lors de temps de création ,de jeu et de partage. Fête de la paix et autre projets plaisent beaucoup aux enfants et sont enrichissant personnellement . Des réunions de partage de connaissances sont aussi organisées entre les animateurs et les directeurs.

LE TEMPS DE REPOS	LES LOCAUX	LES ACTIVITÉS	LES NUITEES ET SOIREES PYJAMA
PROPOSE A TOUS LES ENFANTS MAIS MIS EN PLACE SOUS FORMES DIFFERENTES EN FONCTION DE L'AGE, LES PETITS FONT LA SIESTE AU DORTOIR DE L'ECOLE DES LA FIN DU REPAS JUSQU'AUX ENVIRONS DE 15H , HISTOIRE ET MUSIQUE DOUCE LES AIDENT A S'ENDORMIR, UN ANIMATEUR EST PRÉSENT TOUT LE TEMPS DE LA SIESTE LES PLUS GRANDS SE REGROUPENT PAR PETITS GROUPES ET LISENT, DESSINENT OU SE REPOSENT TOUT SIMPLEMENT AVEC UN FOND MUSICAL ZEN PENDANT 30 MINUTES ENVIRON	AU SEIN MÊME DE L'ECOLE, LES ENFANTS DISPOSENT D'UNE SALLE D'ACTIVITE PAR TRANCHE D'ÂGE UNE SALLE DE RESTAURATION DE SANITAIRES UNE COUR EXTÉRIEUR AVEC PRÉAU UN GRAND TERRAIN D'HERBE UNE SALLE MULTI ACTIVITE	LES ANIMATEURS DU CENTRE ENCADRENT DES ACTIVITÉS SPORTIVES DANS LE BUT DE JOUER (CHASSE AU TRÉSOR, OLYMPIADES, RELAIS, JEUX COLLECTIFS) POUR TOUTES ACTIVITÉ « PARTICULIERE » (ESCALADE, PADDLE PAR EXEMPLE) LORS DES SORTIES OU STAGES, LES ANIMATEURS DE L'ACCUEIL SONT À DISPOSITION DE L'ENCADRANT DIPLÔME EN TANT QU'ACCOMPAGNATEUR ET VEILLENT AU BON DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ ET LA SÉCURITÉ DU GROUPE	Organisées en petit effectif afin de conserver une cohésion de groupe, les veillées avec nuitée sont un moment fort des vacances d'été apprécié des enfants. Ils se retrouvent entre copains pour dormir au centre « sans les parents ». Ces moments sont un moment privilégié pour tous. Les soirées pyjamas sans nuitée sont proposées ponctuellement pendant les petites vacances scolaires et permettent de prolonger une journée d'accueil de façon sympathique.

L'ÉVALUATION...

Se remettre en question est primordiale dans notre métier.

L'avis des enfants sur nos actions est recueilli principalement lors de temps de discussion mais aussi dans leur implication aux différents projets .

L'équipe pédagogique fait un point sur chaque temps péri ou extra scolaire lors d'une réunion d'équipe mensuelle; c'est le temps de passer en revue les dysfonctionnements éventuels, le matériel, les retours des enfants, les difficultés rencontrées etc...

Un temps de préparation des activités est mis à disposition des animateurs quotidiennement.

Un point est aussi fait régulièrement avec le DGS, le conseiller municipal délégué aux affaires scolaires ou le Maire si besoin.

La proximité avec les familles permet également de recueillir leurs avis , propositions et remarques.

Des réunions trimestrielles sont mises en place avec les représentants de parents d'élèves et la municipalité afin d'évaluer les actions mises en place .